

Принято на педагогическом совете  
протокол от «28» августа 2020



## Учебный план начального общего и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин)

### Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), реализующей ФГОС о УО (ин)

### Вариант 1 на 2020-2021 учебный год

1.1. Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - регламентирует получение образования обучающимися с ОВЗ
- Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»- регламентирует необходимые условия для получения образования инвалидами
- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".

- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утв. приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н. Утверждает новую форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, которую оформляют в бюро медико-социальной экспертизы

- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Закрепляет санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ.

- Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» Организует работу ПМПк в школе Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - рекомендует комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на весь период его обучения в ОО

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (НОО, ООО, СОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015

- ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599

- Министерство образования и науки РФ письмо от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минобрнауки Забайкальского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских

организациях, расположенных на территории Забайкальского края» от 23 марта 2016 года № 177.

- Приказ Минобразования Забайкальского края «Об утверждении примерных форм документов, используемых для организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, расположенных на территории Забайкальского края» от 23 марта 2016 года № 178 (в ред. приказа от 15 июля 2016 года № 520).

- Приказ Минобнауки РФ от 10 апреля 2002г. №29/2065-п.

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 26 ноября 2013 г., регистрационный N 30465) и Уставом МОУ «ООШ с. Акурай»

- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)(с действующими изменениями и дополнениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Адаптированные образовательные программы школы

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта — I-IV; V-IX классы (9 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо - коррекционными) и ритмикой в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**2.1.Недельный учебный план**  
**Адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**реализующей ФГОС о УО (ин) Вариант 1**  
**МОУ «ООШ с. Акурай»**  
**1-4 классы на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	3	3	3	12
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
	1.4.Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	1.5. Литературное чтение на родном языке (русская)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	3	12
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1	5
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физкультура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1 Ручной труд	2	2	2	2	8
	Итого	21	20	20	20	81
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	-	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	23	23	<b>23</b>	<b>90</b>



3.1. Целью учебного плана индивидуального обучения на дому является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации АООП, в соответствии сего образовательными потребностями. Индивидуальный учебный план определяет: перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. В индивидуальном учебном плане количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, может быть меньше либо больше количества часов, предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки. В индивидуальном учебном плане отражено недельное распределение часов. Продолжительность учебного года регламентируется календарным учебным графиком. Организация образовательного процесса обучающихся, по состоянию здоровья не посещающей общеобразовательное учреждение, регламентируется расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОУ. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Общее количество часов для обучающихся начального общего образования – 8 часов, основного общего образования – 10 часов в неделю.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и обучающихся по индивидуальным учебным планам, сроки проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом и утверждаются приказом директора школы.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в ОУ.



Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы обучающегося.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

Продолжительность учебного года в 2-9 классах - 34 учебных недель. Каникулы по адаптированной программе для детей с ОВЗ УО проводятся в соответствии с календарным учебным графиком ОО.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с 15 апреля по 17 мая 2020 года без прекращения общеобразовательного процесса.

**Формы промежуточной аттестации** успеваемости обучающихся: итоговая комплексная работа, годовая контрольная работа, тестовая работа, творческий проект, суммарная отметка по итогам четвертей или полугодий, **зачет для обучающихся по общеобразовательным программам.**

**Промежуточная аттестация для детей с умственной отсталостью в 2019-2020 учебном году проводится в следующих формах:**

Русский язык – контрольное списывание,  
Чтение – проверка техники чтения,  
Математика – контрольная работа,  
Информатика – создание документа на компьютере,  
История, обществознание, география – тестовая работа,  
Физика, химия, биология – устный опрос,  
Технология – практическая работа,  
Физическая культура – выполнение физических упражнений,  
Социально-бытовая ориентировка – тестовый контроль с помощью тестовых карт

**3.2.Недельный индивидуальный учебный план**  
**Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с**  
**легкой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями), реализующей ФГОС о УО (ин) Вариант 1**  
**МОУ «ООШ с. Акурай» 3 класс на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Количество учебных часов в неделю	Количество часов изучаемых очно	Самостоятельная работа ученика
<b>Обязательная часть</b>				
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	2	1
	1.2. Чтение	3	1	2
	1.3. Речевая практика	2	0,75	1,25
	1.4.Родной язык (русский)	0,5	0,25	0,25
	1.5. Литературное чтение на родном языке (русская)	0,5	0,25	0,25
2. Математика	2.1.Математика	3	2	1
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	0,5	0,5
4. Искусство	4.1.Музыка	1	0,25	0,75
	4.2.Изобразительное искусство	1	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	0,25	2,75
6. Технология	6.1 Ручной труд	2	0,25	1,75
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3	-	3
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>23</b>		

**3.3. Недельный индивидуальный учебный план**  
**Адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**Филиал МОУ «ООШ с. Акурай» - начальная общеобразовательная**  
**школа с Шоноктуй 5-9 классы**  
**на 2020-2021 учебный год (ФГОС УО (ин) Вариант 1 (5 класс))**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Количество часов в неделю	Количество часов изучаемых очно	Самостоятельная работа ученика
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	1,5	2,5
	1.2. Чтение	4	1,5	2,5
	1.3. Родной язык (русский)	0,5	0,25	0,25
	1.4. Литературное чтение на родном языке (русская)	0,5	0,25	0,25
2. Математика	2.1. Математика	4	1,5	2,5
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	1	1
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	0,5	0,5
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	1	1
	6.2. Музыка	1	0,5	0,5
6. Физическая культура	6.1. Физкультура	3	0,5	2,5
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	1	5
	Итого	28	9,5	18,5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
Изобразительное искусство				0,5
Музыка				0,5
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>